

## Il Progetto d'Istruzione

Il progetto d'istruzione del nostro istituto comprende gli obiettivi formativi, declinati nei due gradi di scuola (primaria e secondaria di primo grado), i risultati attesi, il sistema di programmazione, la valutazione degli apprendimenti, i piani di studio, i progetti

### **1. GLI OBIETTIVI FORMATIVI da far conseguire alla fine della Scuola Primaria**

La Scuola Primaria, riconoscendo e valorizzando le diversità di ciascuno, si propone di educare ogni alunna/o a:

#### **1.1 ESPRIMERE TUTTE LE PROPRIE POTENZIALITA' E LE PROPRIE ASPIRAZIONI, RICONOSCENDO NELLA RELAZIONE LA RICCHEZZA DELLA DIVERSITA' E DELLA PROPRIA UNICITA', nel senso che ella/egli deve saper**

- dimostrare di conoscere se stessa/o e la propria identità
- dimostrare di conoscere i propri punti di forza e i propri limiti
- dimostrare fiducia in sé
- riconoscere l'altro come diverso da sé
- rapportarsi in modo positivo
- collaborare mettendo in comune conoscenze ed esperienze
- riconoscere nelle diversità un motivo di arricchimento.

**1. 2 SVILUPPARE L'AUTONOMIA ED ASSUMERE LE RESPONSABILITA' DELLE PROPRIE AZIONI, PER VIVERE E LAVORARE DA SOLA/O ED IN GRUPPO, nel senso che**

ella/egli deve saper

- gestire la propria persona
- rispettare le fondamentali regole del vivere sociale
- eseguire correttamente le consegne, rispettando i tempi assegnati
- collaborare con gli altri
- spiegare le proprie azioni e le ragioni che le hanno provocate.

**1.3 SVILUPPARE LA CURIOSITA' E LA CREATIVITA', AVENDO FIDUCIA NELLE PROPRIE IDEE, CAPACITA', EMOZIONI PER PORTARE AVANTI I PROPRI PROGETTI,**

nel senso che ella/egli deve saper

- dimostrare attenzione a situazioni nuove
- trovare soluzioni originali
- motivare le proprie scelte e sostenerle in modo corretto
- portare avanti i propri progetti anche nel gruppo, con competenza.

**1.4 PORSI IN MODO CRITICO NEI CONFRONTI DELLE SITUAZIONI, PROBLEMATIZZANDO LE ESPERIENZE, ASCOLTANDO ED ASCOLTANDOSI, nel senso che ella/egli**

deve saper

- dimostrare capacità critica e propositiva in situazioni personali e di gruppo



- dimensionare razionalmente i vissuti e le incognite della propria esperienza
- ascoltare per capire
- riflettere per migliorarsi.

**2. GLI OBIETTIVI FORMATIVI** da far conseguire alla fine del primo ciclo di Istruzione (al termine cioè della **Scuola secondaria di primo grado**) sono:

### 2.1 EDUCARE L'ALUNNA/O AD UNA CORRETTA PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA,

nel senso che ella/egli sarà stimolato a:

- 1 **AVERE UN' IMMAGINE POSITIVA DI SE'**
  - si riconosce come individuo in sé, rispetto agli altri, rispetto all'ambiente
  - conosce i propri talenti, in termini di capacità e limiti
  - si rapporta agli altri in modo positivo
  - si riconosce attiva/o nell'ambiente
  - sa controllare, valutare le proprie reazioni emotive
  - valuta realisticamente insuccessi ed esperienze
- 2 **AVERE UN' IMMAGINE POSITIVA DEGLI ALTRI**
  - accetta l'altro
  - mette in comune con gli altri conoscenze ed esperienze
- 3 **AVERE UN' IMMAGINE POSITIVA DEL MONDO**
  - coniuga concretamente legalità e solidarietà
  - realizza la soddisfazione delle esigenze di giustizia e nel contempo di sicurezza

## 2.2 EDUCARE L'ALUNNA/O AD AGIRE CON AUTONOMIA E SPIRITO CRITICO

nel senso che ella/egli impara a

### 1 LAVORARE CON METODO

- utilizza strategie corrette ed efficaci
- organizza l'attività, personalizzando le modalità

### 2. PRENDERE DECISIONI COERENTI E MOTIVATE

- ricerca le conoscenze necessarie per la soluzione di problemi
- ragiona e trova soluzioni ai problemi

### 3 VALUTARE IL PROPRIO OPERATO

- verifica la validità delle scelte
- giustifica il proprio lavoro

## 2.3. EDUCARE L'ALUNNA/O AD INTERAGIRE CON CONSAPEVOLEZZA NELLA REALTA' IN CUI VIVE

nel senso che ella/egli impara a

### 1 AGIRE CON COMPETENZA

- si dà la cultura necessaria
- assume modalità operative adeguate allo scopo

### 2 METTERE IN COMUNE CON GLI ALTRI LE PROPRIE ESPERIENZE

- si confronta criticamente con gli altri
- verifica la validità del lavoro altrui
- sceglie consapevolmente se accettare o rifiutare le decisioni altrui

### 3 INFLUIRE POSITIVAMENTE SUL PROPRIO AMBIENTE INTERAGENDO CON GLI ALTRI

- esprime il suo mondo di valori
- lo confronta con quello degli altri
- sceglie l'intervento di comune accordo con gli altri

#### 4.0 EDUCARE L'ALUNNA/O A REALIZZARE UN SUO MONDO DI VALORI

... nel senso che possa

- avvalersi della propria conoscenza per decidere
- decidere liberamente superando i condizionamenti socio-culturali
- cooperare ricercando soluzioni personali

Responsabile impegnato  
rispettoso collaborativo  
socievole organizzato

L'alunno competente è una persona che costruisce e sa utilizzare le proprie competenze nel contesto di vita quotidiana, realizzando così una progressiva appartenenza civile, sociale e culturale.



### 3. I RISULTATI ATTESI

I risultati attesi costituiscono i traguardi in base ai quali si progetta e si programma il lavoro delle classi.

Il Collegio Docenti ha declinato gli obiettivi formativi, trasformandoli in

- **OBIETTIVI COGNITIVI (Le abilità e le competenze)**
- **OBIETTIVI CULTURALI (i saperi disciplinari)**
- **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**

cui far pervenire gli alunni al termine di ciascun ciclo e, di volta in volta, alla conclusione di ciascun anno scolastico.

#### 4. IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE

Sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di Primo grado, la logica di base è quella della **programmazione curricolare**, intendendo il curricolo come triangolazione continua fra contenuti/ apprendimento/ metodologie.

I momenti di programmazione sono:

- **fase di osservazione iniziale** (nel primo mese dell'anno scolastico) per accertare ciò che l'alunna/o sa, in rapporto a ciò che si ritiene dovrebbe sapere per affrontare al meglio l'anno di studio.

Ogni insegnante, mediante un intervento didattico assume informazioni preziose sulle conoscenze pregresse dell'alunna/o e osserva concretamente come ella/egli opera attraverso il lavoro con la classe; le osservazioni opportunamente registrate consentono al docente di costruire un quadro preciso della situazione di apprendimento di ogni allieva/o.

La messa a confronto delle rilevazioni dei diversi insegnanti, consente al Consiglio di Interclasse/Classe di definire il livello di accesso dell'alunna/o;

- **programmazione annuale** (al termine della fase iniziale) una volta delineata la situazione d'ingresso della classe, per progettare l'attività dell'anno, calibrandola sulle possibilità della classe stessa;
- **riprogettazioni** (al termine del primo quadrimestre e della fase intermedia del secondo quadrimestre) per rivedere le scelte programmatiche, alla luce della situazione di classe che si è venuta a delineare.

## 5 - LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella Scuola Secondaria, al termine della fase di osservazione iniziale, il Consiglio di Classe redige il **profilo formativo in ingresso** di ciascun allievo.

In tale profilo, come sarà anche per il **profilo formativo in sviluppo** da costruire nel corso dell'anno, interagiscono diverse variabili, ciascuna con il **peso** stabilito dal Collegio Docenti:

**Conoscenze**

**Abilità**

**Comportamento**

**Partecipazione**

**Impegno**

In base al profilo formativo, il Consiglio di Classe elabora una strategia di interventi che ritiene più opportuni affinché l'alunno possa esprimere i talenti che possiede.

In entrambi gli ordini di scuola, le risposte alle strategie messe in campo vengono verificate attraverso **dati di controllo** ricavabili sia dall'osservazione costante di atteggiamenti e comportamenti, sia dalla misurazione degli apprendimenti acquisiti. Per le prove di controllo il punteggio di ogni singolo obiettivo è trasformato in percentuale.

### Misurazione delle prove di verifica

Sulle prove di verifica verranno indicate le percentuali di misurazione delle prestazioni degli alunni.

### Voti sulla scheda quadrimestrale

Alla fine del quadrimestre, ogni docente, sulla base delle prove e delle osservazioni effettuate, e valutato il percorso di

apprendimento dell'alunno/a, esprimerà una valutazione con voti numerici espressi in decimi.

I voti sulla scheda quindi terranno conto non solo delle prove, ma anche di fattori quali impegno, metodo di studio, partecipazione e andamento. La sufficienza corrisponde al sei. Per quanto riguarda la valutazione nelle discipline scolastiche, nella Scuola Secondaria la nuova legge pone un vincolo forte alla promozione in presenza di voti inferiori ai sei decimi.

Nella Scuola Primaria è inoltre previsto per legge un giudizio analitico di valutazione sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno/a, che è riportato sulla la scheda quadrimestrale, insieme a un giudizio sul comportamento così graduato:

Responsabile

Adeguato

Non sempre adeguato

Non adeguato

Nella Scuola Secondaria è prevista per legge la valutazione della condotta dell'alunno/a, con un voto numerico espresso in decimi e formulato collegialmente da tutti i docenti del Consiglio di Classe, secondo gli obiettivi comportamentali: rapporto con gli altri, rispetto delle regole. Si ricorda che una valutazione della condotta inferiore a sei comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di licenza media. Per una maggior trasparenza nella comunicazione scuola-famiglia, il nostro istituto ha deciso di allegare alla scheda di valutazione quadrimestrale un giudizio analitico riguardante i seguenti obiettivi comportamentali.

**Metodo di lavoro** (comportamenti operativi e uso di strategie operative),

**Partecipazione** (adattamento alle regole, produttività, senso del dovere, flessibilità),

**Socialità** (rapporto con gli altri, accettazione dell'altro, collaborazione con l'altro)

**Rispetto delle regole**

In caso di situazioni critiche verranno attivati percorsi di rinforzo e si adotteranno tutte le strategie utili al positivo esito del percorso di apprendimento degli alunni.

## 6 - I PIANI DI STUDIO

### **Scuola Primaria**

Le/gli alunne/i della Scuola Primaria frequentano tre differenti tempi scuola (per gli orari v. pp. 32-35)

- Sorisole: 27 h
- Sorisole: 40 h (tempo pieno)
- Petosino: 28 h + 2 h opzionali

Le attività settimanali comprendono:

- **i curricoli essenziali:** italiano, logica e matematica, storia, geografia e studi sociali, scienze, lingua straniera, musica, arte e immagine, scienze motorie e religione (per chi decide di aderirvi).
- **le educazioni:** ed. alla salute, ed. stradale, ed. alla sicurezza, ed. interculturale, ed. alle pari opportunità, ed. ambientale.
- **opportunità per lo sviluppo di abilità trasversali:** teatro, gioco simbolico, psicomotricità, avvio gioco a squadre, giochi tradizionali, laboratorio espressivo, ampliamento area musicale, scientifica e ambientale, viaggi istruttivi, pubblicizzazioni del lavoro svolto.

**I modelli organizzativi si differenziano a Sorisole e Petosino, secondo gli schemi riportati nella carta dei servizi.**

In particolare la scuola primaria offre a Sorisole la scelta tra

tempo normale e tempo pieno, mentre a Petosino è attivo solo il tempo normale. La durata del modulo orario varia nelle due sedi per esigenze organizzative.

Gli orari della mensa e dell'intervallo sono differenziati per consentire un uso migliore degli spazi

### **IL SABATO E' LIBERO PER TUTTE LE CLASSI**

#### **Scuola Secondaria di Primo grado**

Per la **Scuola Secondaria**, l'orario è il seguente in entrambi i plessi:

Da lunedì a venerdì 8.00 -13.00

Lunedì, martedì, giovedì, venerdì 14.15 - 16.15

Il curriculum è composto da 30 ore curriculari, 1 ore opzionale di potenziamento e rinforzo di matematica, 2 ore di laboratorio.

L'ora facoltativa/opzionale di rinforzo e potenziamento di matematica potrà essere collocata in diversi momenti della settimana, mentre le ore di laboratorio saranno collocate in un pomeriggio che verrà comunicato all'inizio dell'anno scolastico.

Il dettaglio dell'offerta è riportato nella carta dei servizi.

### **MERCOLEDÌ POMERIGGIO E SABATO LIBERI PER TUTTE LE CLASSI**